

Н. А. Дюк

**ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ  
(НА ПРИМЕРЕ КРАЕВОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО РАЗВИТИЮ КАДЕТСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ)**

Сегодня в России вопрос о патриотизме стоит очень остро. Страна после пережитых 1990-х гг. начала вновь возрождаться. Но за последнее десятилетие XX в. потеряны идеологические ориентиры, поколение молодых людей было воспитано без опоры на прошлое, что отрицательно сказывается на сегодняшней проблеме идеологического и духовного наследия. В стране отсутствует единая концепция понимания, какой мы хотим видеть Россию в будущем.

Что такое патриотизм? Большая Советская энциклопедия трактует термин «патриотизм» как любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [1]. Мы считаем, что такая формулировка далеко не идеальна, поскольку допускает возможность манипулирования государством своими гражданами.

Именно поэтому одна из важнейших задач государства на современном этапе – задача гражданско-патриотической направленности, в данном направлении «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (статья 2 Закона РФ «об образовании»). Содержание образования, ориентированное на воспитание патриотизма и гражданственности, должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; вовлечение личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Инновационные технологии гражданского образования предусматривают групповую работу, дебаты, ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии и т. д.

Сейчас можно наблюдать занимательный процесс: наше государство всячески старается возродить в своих гражданах чувство патриотизма. Для этого организуются всевозможные праздники, а именно: праздник флага, день Конституции, день России, военно-патриотические мероприятия и др. Кроме этого, сейчас создается большое количество государственных программ, например, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Несмотря на проделанную работу государственных структур, говорить сейчас о высоком уровне патриотизма населения в целом, и молодежи в частности, не приходится. По последним данным социологических исследований за последние десятилетия в России наблюдается низкий уровень патриотизма среди молодежи. В 2011–2012 гг. Научно-методическим центром по работе с молодежью ЗабГУ было проведено исследование, касающееся темы патриотического воспитания молодежи Забайкальского края, результаты которого подтверждают и всероссийские данные, хотя за последний год уровень патриотизма в Забайкальском крае стал активно повышаться, что, на наш взгляд, связано прежде всего с реализацией программ и мероприятия вузов г. Читы, которые осуществляют свою деятельность на территории всего края и благодаря работе других структур.

В Забайкальском крае значительный вклад в развитие и продвижение патриотического воспитания молодежи вносит Краевой ресурсный центр по развитию кадетского образования и патриотического воспитания детей и молодежи в Забайкальском крае.

Целью ресурсного центра является координация и сопровождение деятельности образовательных учреждений Забайкальского края, различных министерств и ведомств, общественных организаций, направленной на развитие системы кадетского образования и патриотического воспитания детей и молодежи в Забайкальском крае.

Центр ставит перед собой следующие задачи:

- изучить имеющийся в педагогической литературе опыт работы по развитию региональной (муниципальной) системы кадетского образования и патриотического воспитания детей и молодежи;
- формировать единое информационное пространство в сфере кадетского образования и патриотического воспитания детей и молодежи;
- сформировать методическую базу в области кадетского образования и патриотического воспитания детей и молодежи;
- скоординировать деятельность по взаимодействию образовательных учреждений края с различными министерствами и ведомствами, общественными организациями по вопросам организации работы по кадетскому образованию и патриотическому воспитанию детей и молодежи;
- осуществлять деятельность ресурсного центра по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в сфере кадетского образования и патриотического воспитания детей и молодежи в рамках непрерывного образования педагогов края;
- оказывать методическую и консультационную помощь образовательным учреждениям края в организации деятельности по развитию кадетского образования и патриотического воспитания детей и молодежи;
- предоставлять возможность использования материально-технической базы и оборудования на договорной основе другим образовательным учреждениям;
- разработать и внедрить систему мониторинга реализуемой программы кадетского образования и патриотического воспитания детей и молодежи [2].

Инновационные технологии гражданского образования предусматривают проведение семинаров, дебаты, проведение творческого конкурса научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся, связанных с героическим прошлым России, края, важнейшими событиями в жизни народа, проведение краевых юнармейских слетов, посвященных Герою России Алдару Цыденжапову, кадетское самоуправление, пост номер один, краевая экспедиция «Молодежь Забайкалья – великой Победе», проведение слетов юных туристов, различные акции, проведение конкурсов на лучшее знание государственной символики России, конкурс «Смотр песни и строя». Эффективное использование этих педагогических технологий развивает личность учащегося, способствует проявлению им собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению его социокультурного опыта.

Таким образом, для создания условий реализации собственной гражданской позиции молодежи необходимо их вовлечение в деятельность органов самоуправления, проигрывание с ними моделей социально-экономического взаимодействия людей, предоставление молодежи опыта политических дискуссий, возможностей личного участия в социально значимой деятельности мероприятий, обеспечение взаимодействия с общественными организациями гуманистической направленности, социальными институтами, государственными учреждениями и другими формами социальной практики. При всем этом деятельность ресурсного центра, безусловно, является лишь малой частью для возрождения и поддержания патриотического воспитания в Забайкальском крае.

Если в каждом регионе РФ, Забайкальского края будет налажено взаимодействие отделов по молодежной политике, подобных центров; при грамотном участии государства, при

поддержке программ по патриотическому воспитанию вполне реально воспитать общественно активных, заинтересованных, креативных молодых людей, которые хорошо разбираются в политическом, экономическом, социальном и культурном пространстве, которых не пугает ответственность за будущее края, страны.

---

1. «Визуальный словарь» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vslavar.ru/> (дата обращения: 15.09.2013).

2. Положение о Краевом ресурсном центре по развитию кадетского образования и патриотического воспитания детей и молодежи в Забайкальском крае [Электронный ресурс] // Красная кадетская школа интернат. URL: <http://xn--80aacnfhx1e.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.09.2013).

УДК 796.012.656:796.418.6

**А. Я. Дядюн**

## **ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ПРЫЖКАХ НА БАТУТЕ**

Прыжки на батуте – сложнокоординационный и зрелищный вид спорта, он требует отменной координации движений, пластики, смелости, уравновешенности, уверенности в своих силах и большой собранности. Это прекрасное средство физического воспитания. Прыжки на батуте развивают ловкость, смелость, гибкость, умение владеть своим телом и ориентироваться в пространстве.

Упражнения на батуте наряду с гимнастикой, фигурным катанием, прыжками в воду относятся к тем видам спорта, в которых оценке в первую очередь подлежит пластика, красота, точность движений, умение владеть своим телом, легкость исполнения упражнений. Эти категории подвержены действию определенных эстетических закономерностей. Они и составляют то общее, что роднит названные виды спорта друг с другом и с хореографией. Например, и в спорте, и в классическом танце легкость движений достигается одинаково: в ее основе лежит хорошая общая физическая подготовленность – гибкость тела, его устойчивость, точность движений [1].

Учебно-тренировочный процесс прыжков на батуте предусматривает занятия акробатикой, хореографией, гимнастикой, что обеспечивает общее разностороннее развитие, совершенствование основных двигательных навыков, физических и волевых качеств батутиста. Чтобы овладеть этим технико-эстетическим видом спорта спортсмену необходима силовая и скоростно-силовая подготовленность, гибкость, координированность, специальная выносливость [5, с. 27–28].

На занятиях хореографией повышается культура движений спортсменов, они овладевают правильной постановкой тела, приобретают так называемое «чувство позы», развивается устойчивость, координация движений, гибкость, умение выполнять движения предельно четко, что очень важно для батутистов. Ведь передержка или недодержка элемента в 5–10 сотых секунды означает зачастую неудачу в исполнении прыжка, а значит, и комбинации. То есть с первых шагов обучения на уроках хореографии закладываются самые основы, тот фундамент, который будет служить батутисту на протяжении всей его спортивной жизни.

---

© Дядюн А. Я., 2014